



Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 04 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением иностранных языков»
Л.В. Апостолова

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 196 от 31.08.2022 г.
Директор ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Н.Л. Мишнёва

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Курабцева Галина Анатольевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Национального проекта «Образования» - Паспорт утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образования» от 7 декабря 2018 г. № 3;

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Данная программа **естественнонаучной** направленности стартового уровня рассчитана на учащихся 1 - 4 классов на 1 год обучения в объеме 164 часов. Продолжительность занятия – 4 академических часа в неделю.

Актуальность программы. Основная задача программы «Мир вокруг нас» - научить понимать, любить и охранять природу.

Она существенно дополняет и углубляет объём знаний школьников о природе, систематизирует знания. Кроме теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, формирует

исследовательские навыки, умения решать самые разнообразные задачи естественнонаучного направления.

Новизна программы.

Достижение успеха в исследовательской и проектной деятельности помогает ребенку повысить личностную самооценку, делает его более инициативным и любознательным человеком, способствует налаживанию межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми, то есть помогает адаптироваться в современном мире.

Педагогическая целесообразность. Программа может служить дополнением к урокам «Окружающий мир» в начальной школе. Программа обеспечивает достижение углубленного уровня естественнонаучных знаний, развития творческих и натуралистических умений и навыков, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Особенностью программы является активное использование цифровых образовательных ресурсов: демонстрационных материалов, презентаций, видеороликов, интерактивных заданий, виртуальных лабораторных работ, что позволяет сделать занятия интересными, красивыми, запоминающимися.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 7 до 10 лет. В учебное объединение «Мир вокруг нас» принимаются все желающие дети соответствующего возраста, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, без специального отбора в течение всего срока реализации программы при наличии вакантных мест.

Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий соответствует СанПиН.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем программы стартового уровня рассчитан на 164 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут после каждого часа.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете и на открытом воздухе (практические занятия, экскурсии в природу, природоохранные акции), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учётом организационных и заключительных моментов занятия.

Программа основана на лично - ориентированном и деятельностном подходе к ребёнку начального школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности. Содержание занятия строится, учитывая психолого-возрастные особенности детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы: формирование понимания взаимосвязи природных явлений; активизация познавательной и творческой деятельности; воспитание экологически грамотного поведения в природе; соблюдение здорового образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

- углубление и расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

– изучение роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека.

Воспитательные:

– формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

– воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

– осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе;

– развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Основные формы работы по программе – практические творческие задания.

На занятиях предусмотрены экологические игры, беседы, брейн-ринги, викторины, творческие задания, работа с природным материалом, участие в конкурсах с целью проверки уровня успеваемости учащихся.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы в учебном объединении «Мир вокруг нас» – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. Она преследует следующие задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа реализуется совместно с учебной и общественной деятельностью учащихся через её различные направления. Основные направления воспитательной работы, по которым проводятся мероприятия: профессионально – ориентированное воспитание; патриотическое и гражданско – правовое воспитание; нравственно - духовное воспитание; воспитание здорового образа жизни; экологическое воспитание. Воспитательная работа предусматривает разнообразные формы работы: беседы, конкурсы, тематические игры, викторины, акции, праздничные программы, флешмобы, выставки, устные журналы, субботники, спортивные эстафеты.

Разработан план воспитательной работы на период реализации программы, представлен в Приложении 1.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации и\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	3	1	
2	Тема 1. Космос. Вселенная. Земля	18	12	6	Викторина
3	Тема 2. Времена года	20	10	10	Брейн-ринг
4	Тема 3. Природа вокруг нас	64	30	34	Брейн-ринг
5	Тема 4. Человек – часть природы	18	8	10	Викторина
6	Тема 5. Крым – малая родина	22	10	12	Брейн-ринг
7	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
8	Резервные часы	16		16	
	Всего	164	73	91	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

(3 ч. – теория, 1ч. - практика)

Знакомство с учащимися, знакомство с образовательной организацией, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ.

Что представляет собой окружающий мир. Природа, ее разнообразие. Живое и неживое.

Практическая работа № 1. Признаки живой и неживой природы.

Тема 1. КОСМОС. ВСЕЛЕННАЯ. ЗЕМЛЯ

(18 часов: 12 ч. – теория, 6 ч. - практика)

Изучение космоса. Небесные тела. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Северный и южный полюс (Арктика и Антарктида). Северная и Южная Америка. Африка. Австралия – как самый маленький материк. Евразия.

Карта России, основные географические объекты.

Практическая работа № 2. Понятие о звездах. Солнце – ближайшая звезда к Земле.

Практическая работа № 3. Планета Земля.

Практическая работа № 4. Вращение Земли вокруг Солнца.

Практическая работа № 5. Нанесение на карту Земли названий основных географических объектов.

Практическая работа № 6. Карта России.

Викторина «Космос. Вселенная. Земля».

Тема 2. ВРЕМЕНА ГОДА

(20 часов: 10 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль). Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега

и льда, Пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной.

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Практическая работа № 7. Изучение признаков осени.

Практическая работа № 8. Признаки зимы. Зимняя погода.

Практическая работа № 9. Пробуждение природы весной.

Практическая работа № 10. Отличительные черты летнего периода.

Брейн-ринг «Времена года».

Тема 3. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

(64 часов: 30 ч. – теория, 34 ч. – практика)

Природа – многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки живого и неживого.

Понятие о клетке. Строение клетки. Клетка – как единица жизни. Бактерии. Их роль на планете и жизни человека. Продукты питания, связанные с бактериями.

Растения, их разнообразие. Водоросли. Мхи. Хвощи. Плауны. Папоротники. Хвойные растения. Ель, сосна. Строение и разнообразие шишек. Цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.

Животные и их разнообразие. Среды обитания животных. Особенности питания животных. Насекомые. Рыбы. Амфибии. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Дикие и домашние животные

Обитатели зооуголка и уход за ними. Следы животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Лабораторная работа № 1. Изучение строения растительной клетки.

Лабораторная работа № 2. Роль бактерий на планете и в жизни человека.

Лабораторная работа № 3. Разнообразие растений: водоросли.

Лабораторная работа № 4. Растения, размножающиеся спорами: мхи, хвощи, плауны.

Лабораторная работа № 4. Растения, размножающиеся спорами: папоротники.

Лабораторная работа № 5. Изучение разнообразия хвойных растений.

Лабораторная работа № 6. Разнообразие цветковых растений. Органы растений.

Лабораторная работа № 7. Классификация растений (жизненные формы). Роль растений в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 8. Съедобные и ядовитые грибы Крыма.

Лабораторная работа № 9. Разнообразие животных. Среды обитания.

Лабораторная работа № 10. Изучение разнообразия насекомых.

Лабораторная работа № 11. Строение рыб.

Лабораторная работа № 12. Земноводные, или Амфибии.

Лабораторная работа № 13. Рептилии, или Пресмыкающиеся.

Лабораторная работа № 14. Разнообразие птиц. Приспособленность к полету.

Лабораторная работа № 15. Разнообразие Млекопитающих. Роль животных в природе и жизни человека.

Брейн-ринг «Природа вокруг нас».

Тема 4. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ (18 часов: 8 ч. – теория, 10 ч. - практика)

Природа – источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы.

Практическая работа № 11. Роль природы в жизни человека.

Практическая работа № 12. Роль человека для природы.

Практическая работа № 13. Создание правил поведения человека в природе.

Практическая работа № 14. Способы защиты окружающей среды.

Викторина «Человек – часть природы».

Тема 5. КРЫМ – МАЛАЯ РОДИНА
(22 часа: 10 ч. – теория, 12 ч. - практика)

Географическое положение, климат и рельеф Крыма.
Достопримечательности Крыма.

Красная книга России и Республики Крым, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Животный мир Крыма, редкие представители. Красная книга.

Практическая работа № 15. Положение Крыма на карте.

Практическая работа № 16. Климат и рельеф полуострова.

Практическая работа № 17. Растительный мир Крыма.

Практическая работа № 18. Фауна Крыма.

Практическая работа № 19. Красная книга Республики Крым и ее представители.

Брейн-ринг «Крымский полуостров».

Подведение итогов работы за год.

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ
(16 часов – практика)

Экскурсия в теплицу ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр». Изучение и уход за тепличными растениями, работа в саду Центра. Закладка гербария, работа с растительным материалом.

Микроскопические исследования.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании годового курса, учащиеся должны **знать**:

- признаки живой и неживой природы;
- названия материков и океанов планеты Земля;
- причины и механизмы смены дня и ночи, а также времен года на Земле;
- разнообразие растительного и животного мира;
- положительные и отрицательные аспекты влияния человека на природные богатства;
- основные способы охраны воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.
- представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Республики Крым.

Учащиеся должны уметь:

- работать с микроскопом;
- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;
- объяснять основные механизмы, лежащие в основе смены дня и ночи на Земле;
- определять черты приспособления живых организмов в зависимости от среды обитания;
- распознавать изучаемых растений, грибов, животных;
- проводить наблюдения в условиях живого уголка и в природе;
- участвовать в природоохранных акциях.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебное объединение «Мир вокруг нас»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	05.09.2022	28.06.2023	41	4 ч	164 ч	2 р/нед. по 2 часа
2	05.09.2022	28.06.2023	41	4 ч	164 ч	2 р/нед. по 2 часа
3	04.09.2022	27.06.2023	41	4 ч	156 ч	2 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого – биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого – биологический центр» - 41 неделя.

- Начало учебного года – 01 сентября 2022 г.
- Конец учебного года – 30 июня 2023 г.

Учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого – биологический центр», включая каникулы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Окружающий мир» предусматривает следующие *методы обучения*:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

В работе используются следующие *формы проведения занятий*:

- лекция с презентацией нового материала;
- практическое занятие;

Для прохождения курса *требуются*:

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- гербарный и коллекционный материал;
- фильмы: Фильм «Признаки живого и неживого», «Роль бактерий», «Роль растений на планете», «Роль животных на планете», «Загрязнение окружающей среды», «Гигиена».

Методическое обеспечение программы в соответствии с учебно-тематическим планом представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методическое обеспечение программы

№	Название темы	Форма проведения занятий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Вводное занятие. Живая и неживая природа	Лекция, практическая работа	Правила техники безопасности, презентация, фильм «Признаки живого и неживого», презентация, карандаши, листы А4
2.	Солнце – ближайшая	Лекция,	Изображения солнца,

	звезда	практическая работа	Солнечной системы, цветные карандаши, фломастеры
3.	Земля: общее представление о форме и размерах	Лекция, практическая работа	Фотографии Земли, презентация, цветные карандаши, фломастеры
4.	Карта России, положение Крыма.	Лекция, практическая работа	Карта России, презентация, цветные карандаши, фломастеры
5.	Смена дня и ночи на Земле	Лекция, практическая работа	Раздаточный материал, цветная бумага, клей, ножницы
6.	Космос. Вселенная. Земля	Викторина	Презентация, карточки с заданиями, фотографии различных объектов, клей, ножницы, цветные карандаши, бумага
7.	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Лекция, практика	Листья различных растений, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, изображение перелетных и зимующих птиц
8.	Зима. Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль).	Лекция, практическая работа	Раздаточный материал (изображения животных и их следов), листы А4, цветные карандаши, фломастеры
9.	Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май)	Лекция, практическая работа	Раздаточный материал, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, презентация
10.	Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август)	Лекция, практическая работа	Цветная бумага, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, макеты фруктов и овощей
11.	Времена года (промежуточная аттестация)	Брейн-ринг	Презентация, карточки с заданиями, фотографии различных объектов,

			клей, ножницы, цветные карандаши, бумага.
12.	Понятие о клетке. Строение клетки. Клетка – как единица жизни.	Лекция, лабораторная работа	Альбомы, цветная бумага, ножницы, клей, изображения клетки, микроскоп, фиксированные препараты
13.	Бактерии	Лекция, лабораторная работа	Фильм «Роль бактерий», изображение продуктов питания, цветные карандаши, листы А4
14.	Растения, их разнообразие. Водоросли.	Лекция, лабораторная работа	Презентация, раздаточный материал, цветные карандаши, фломастеры
15.	Ель, сосна. Строение и разнообразие шишек.	Лекция, лабораторная работа	Раздаточный материал: шишки, изображения голосеменных растений Крыма, цветные карандаши, фломастеры
16.	Цветковые растения.	Лекция, лабораторная работа	Гербарий, презентация, альбомы, цветные карандаши, фломастеры
17.	Органы растений.	Лекция, лабораторная работа	Изображения различных органов растений,
18.	Роль растений в жизни человека	Лекция, лабораторная работа	Фильм «Роль растений на планете», цветные карандаши
19.	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	Лекция, лабораторная работа	Раздаточный материал: макеты грибов, фотографии, памятки по сбору грибов; цветная бумага, клей
20.	Животные и их разнообразие	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4

21.	Среды обитания животных	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, раздаточный материал
22.	Насекомые	Лекция, лабораторная работа	Раздаточный материал: коллекции насекомых; цветные карандаши, фломастеры, листы А4
23.	Рыбы	Лекция, лабораторная работа	Скелет рыбы, аквариум в зооуголке, цветные карандаши, фломастеры, листы А4
24.	Амфибии	Лекция, лабораторная работа	Цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; амфибии зооуголка, скелет лягушки
25.	Пресмыкающиеся	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; пресмыкающиеся зооуголка
26.	Птицы	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; птицы зооуголка, скелет голубя
27.	Млекопитающие	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; млекопитающие зооуголка, скелет кошки
28.	Роль животных в природе и жизни человека	Лекция, лабораторная работа	Фильм «Роль животных на планете», цветные карандаши, фломастеры
29.	Природа вокруг нас (промежуточная)	Брейн-ринг	Презентация, карточки с заданиями, кнопки для

	аттестация)		брейн-ринга
30.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу	Лекция, практическая работа	Фильм «Загрязнение окружающей среды», раздаточный материал, презентация, цветные карандаши, листы А4
31.	Правила поведения в природе. Охрана природных богатств	Лекция, практическая работа	Памятки с правилами поведения в природе; раздаточный материал, презентация, цветные карандаши, листы А4
32.	Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы	Лекция, практическая работа	Карта Крыма, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши
33.	Человек – часть природы	Викторина	Карточки с заданиями, цветные карандаши, фломастеры
34.	Климат и рельеф Крыма. Достопримечательности	Лекция, практическая работа	Карта Крыма, цветные карандаши, изображения достопримечательностей, ножницы, клей
35.	Красная книга России и Республики Крым	Лекция, практическая работа	Красная книга РК, ножницы, клей, изображения редких растений и животных Крыма
36.	Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова	Лекция, практическая работа	Фотографии растений Крыма, презентация, цветные карандаши, фломастеры
37.	Роль животных в жизни человека. Животные Крыма, редкие представители. Реликты и эндемики	Лекция, практическая работа	Фотографии животных Крыма, презентация, цветные карандаши, фломастеры

	Крымского полуострова		
38.	Крымский полуостров	Брейн-ринг	Презентация, карта Крыма, фотографии достопримечательностей
39.	Подведение итогов работы за год. Итоговая аттестация	Беседа	Листы А4, цветные карандаши, фломастеры

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю общей нагрузкой 2 часа. Время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, рассказов, просмотров кинофильмов, слайдов. Во время практических занятий учащиеся выполняют практические работы, закладывают опыты. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

Используемые педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, и др.

Для реализации программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия, конспекты занятий и воспитательных мероприятий, разработанные педагогом, демонстрационный и раздаточный материал по всем темам программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для углубления и закрепления полученных на занятии знаний;
4. Комплект оценочных материалов и индивидуальных заданий по темам программы;
5. Календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, план работы с родителями - находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогический мониторинг включает в себя:

1. Определение уровня личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отражается в карточке учёта личностных качеств развития ребёнка (Приложение 3).
2. Проведение входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Определение динамики достижения предметных результатов освоения программы.
3. Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в личностной, предметной и метапредметной сфере.

Оценка предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте сведений об освоении дополнительной образовательной программы (приложение 4), в протоколах результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в карте достижений (приложение 5), карты личностного развития учащихся заполняются педагогом в октябре и в апреле.

Карта сведений об освоении дополнительной образовательной программы и карта достижений заполняются в течение всего периода реализации программы.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, игры
Промежуточный контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся,	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, кроссворды, викторины, игры

	отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	<p>Определение динамики изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для корректировки образовательной программы и методов обучения</p>	<p>конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, зачет, открытое занятие, защита рефератов, игра, эссе, отзыв, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование и др.</p>

На основании ожидаемых результатов разрабатывается оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы: низкий уровень (ниже нормы), средний уровень (норма), высокий уровень (выше нормы).

Уровень освоения программы	Характеристика достигнутого результата
Высокий уровень (выше нормы)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень (норма)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень (ниже нормы)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

В процессе реализации программы может проводиться психолого-педагогический мониторинг по следующим методикам и диагностикам:

- Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»,
- Методика С.В.Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»,
- Методика Дембо – Рубинштейн «Самооценка»,
- Методика Э.Торренса «Невербальная креативность»,
- Теппинг – тест,

- Методики по развитию познавательного процесса,
- Методика определения кратковременной зрительной памяти,
- Методика исследования объема внимания.

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу, тематическому блоку;
- уровень и качество выполняемых практических работ, проводимых мероприятий;
- культура и техника выполнения лабораторных и творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Формы аттестации: кроссворд, индивидуальные карточки с заданиями, игры, коллективная творческая работа, аукцион знаний, зачётная работа, тестирование, проектная, исследовательская работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карта сведений об освоении дополнительной образовательной программы, карта достижений, карточка учёта личностных качеств развития ребёнка, протоколы результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации – документарные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого учащегося; фото – видеофиксация реализации программы и достижений учащихся; отзывы детей и родителей.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. / И. И. Акимушкин. – М. : Амфора, 2015. – 319.
2. Бизяева А. С. Крым для детей (от 6 до 12 лет) / А. С. Бизяева. – М. : Эксмо, 2015. – 208.
3. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. М.: Махаон, 2004
4. Детская энциклопедия «Махаон». Динозавры и другие исчезнувшие животные. М.: Махаон, 2008.
5. Калинин Т. Ю. Легенды и мифы Крыма / Т. Ю. Калинин. – М. : Эксмо, 2015. – 96.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А. В. Ены, А. В. Фатерыги]. – Симферополь : АРИАЛ, 2015. – 480 с.

7. Колпакова О. В. Занимательная география. / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2014. – 128.
8. Кочетов С.М. Аквариум: оформление и декорации. – М.: Вече, 2008
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
10. Цвелых А. Н. Школьный определитель позвоночных животных. – К.: Рад. Школа, 1983
11. Цингер А. Я. Занимательная зоология. / А. Я. Цингер. – М. : Римис, 2009. – 272.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев : Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А. А. Гин. – 13-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 112 с.
3. Драган, Н. А. Почвенные ресурсы Крыма. Научная монография / Н. А. Драган. – 2-е изд., доп. – Симферополь : Доля, 2004. – 208 с.
4. Драган, Н. А. Мониторинг и охрана почв. Учебное пособие / Н. А. Драган. – Симферополь: изд-во ТНУ, 2008. – 172 с.
5. Ена Ан. В. Природная флора крымского полуострова / Ан. В. Ена. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 231с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А. В. Ены, А. В. Фатерыги]. – Симферополь : АРИАЛ, 2015. – 480 с.
7. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416.
8. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 1. – Низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы, земноводные: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 333 с., ил.
9. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 272 с., ил.
10. Определитель высших растений Крыма: [под ред. Рубцова Н. И.]. – Л.: Наука, 1972. – 550 с.
11. Подгородецкий, П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. / П. Д. Подгородецкий – Симферополь: Таврия, 1988. – 192 с.

12. Почему растения лечат / М.Я. Ловкова, А.М. Рабинович, С. М. Пономарева и др. – М.: Наука, 1990. – 256 с.

13. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. илл.

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.

Технология определения личностных качеств ребенка.

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе по трем блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества личности.

Работа по предложенной технологии позволит содействовать личностному росту ребенка, выявить каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время. К первой группе показателей, относится терпение, воля, самоконтроль.

Терпение, это качество, которое дается ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня у конкретного ребенка, наивысший балл ставится, когда у ребенка хватает сил выполнять задания в течении всего занятия без внешних дополнительных побуждений.

Воля, данное качество также можно целенаправленно формировать с раннего возраста, высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий без побуждений извне со стороны педагога или родителей.

Развитость у ребенка таких качеств как терпение и воля является важнейшим условием его управляемости. Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением.

Еще одним условием обсуждаемых качеств, является выработка у учащихся веры в свои силы, избавление от страха перед неудачей.

Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли. Завершает первый блок личностных качеств самоконтроль.

Показывает способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему, исполнять собственную волю, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль над собственным вниманием, за памятью, за собственными действиями и т.д.

В таблице различаются три уровня самоконтроля- низкий, когда ребенка практически постоянно контролируют извне, средний, когда ему самому периодически удается контролировать свои намерения и поступки, высокий, когда ребенок способен постоянно контролировать себя сам.

Ко второй группе показателей, ориентационным качествам относятся: самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, сотрудничество.

Самооценка, это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках. Самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. От взрослых зависит какой уровень самооценки сформируется у ребенка заниженный, нормально развитый или завышенный.

Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о себе, неверие в свои силы, а значит отсутствие внутреннего стимула к развитию. Такие дети требуют особого внимания, постоянной похвалы за самые минимальные достижения.

Нормальная самооценка означает, что у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках. Именно этот уровень самооценки является действенным стимулом саморазвития личности.

Завышенная самооценка может появиться в результате неумеренных похвал, так и в следствии неадекватной оценки собственной одаренности, которую ребенок воспринимает как превосходство над другими. Такая самооценка лишает ребенка стимула к развитию, порождает в нем стремление добиться лидерства любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети трудноуправляемы, агрессивны, почти неспособны к работе над собой.

Для определения уровня самооценки можно использовать такие методы диагностики:

- анкета «Уровни самооценки»;
- анкета «Оцени себя»;
- тест «Лестница»;

Интерес к занятиям

Для диагностики интереса ребенка к занятиям в детском объединении можно использовать следующие методики:

- анкета «Изучение мотивов выбора определенной деятельности»;
- тест «Портрет моей семьи»;
- метод незаконченного предложения «Мое любимое занятие».

К третьей группе показателей, **поведенческим качествам**, - относится конфликтность- отношение ребенка к конфликтам в группе.

Проблемы отношения со сверстниками включено в таблицу, потому что всякое индивидуальное развитие это в некотором роде соревнование.

В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Важнейшим аспектом общения, является характер самоутверждения личности производной от личной самооценки присущей ребенку.

Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними.

Заниженная является препятствием для общения, ибо такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность.

Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

Для диагностики отношения ребенка к конфликтам в группе можно использовать следующие методики:

- тест «Терем-теремок»;
- диагностические собеседования «Склонность к авторитарным действиям»,
- «Способен ли ты защитить свою позицию»,
- «Определить способность уважать другого человека»;
- анкета «Каков наш коллектив»

Сотрудничество-способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а, следовательно, предполагает умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. Соответственно этому в таблице выделено несколько уровней сотрудничества.

Для диагностики типа сотрудничества можно использовать в своей практике следующие методы:

Тест на контактность;

- тест-игра «Расскажи мне обо мне»;
- тест «Знаете ли вы себя»;
- тест «Мой герой»;
- тест «Психологическая совместимость»

В совокупности, приведенные личностные свойства отражают многомерность личности. Позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы доступны для анализа любому педагогу и не требует привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение,

воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается от степени выраженности (от минимальной к максимальной).

Технология мониторинга личностных качеств ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Возможно оформление карточки учета динамики личностных качеств развития ребенка.

Карточка учета личностных качеств развития ребенка
 Возраст

ФИО
 Название объединения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	В начале	Середин а	В конце обучения
1. Организационно-волевые качества						
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени	-терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия; -терпения хватает больше чем на 1/2 занятия; -терпения хватает на все занятие	1 5 10			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда самим ребенком; - всегда самим ребенком	1 5 10			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки(приводить к должному свои действия)	-постоянно находится под воздействием контроля извне; -периодически контролирует себя сам; -постоянно контролирует себя сам	1 5 10			
2. Ориентационные качества						
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-завышенная -заниженная -нормальная	1 5 10			
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	-интерес к занятиям продиктован ребенку извне -интерес периодически поддерживается самим ребенком -интерес постоянно поддерживается самим ребенком самостоятельно	1 5 10			
3. Поведенческие качества						
3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, старается их избежать -пытается сам уладить возникающие конфликты	0 5 10			
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	-избегает участия в общих делах -участвует при побуждении извне -инициативен в общих делах	0 5 10			
итога						

**Карта учёта сведений об освоении дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир вокруг нас»
2022 – 2023 учебный год**

ФИО _____

Возраст учащегося _____

№	Вид оценивания	Дата проведения	Результат	Характеристика достигнутого результата
1	Входная диагностика			
2	Промежуточные проверочные работы:			
3	Итоговая аттестация			

**Карта достижений учащегося учебного объединения
«Мир вокруг нас»**

Награды, поощрения, участие в мероприятиях

ФИО _____

Возраст учащегося _____

№	Наименование мероприятия (конкурс, олимпиада, викторина, фестиваль и т.д.)	Уровень (международный, всероссийский, республиканский, ОУ)	Достижение (победитель, призёр, участник, ведущий)	Дата участия